

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er gennemført observationer d. 20.11.23 i tidsrummet kl. 8.00-11.30 i alle tre afdelinger.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-11-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, 2 pædagogiske ledere, 2 forældrerepræsentanter, 3 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-01-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser stadig en variation i den relationelle kvalitet, både mellem stuer og afdelinger, men også fra person til person. Der ses f.eks. pædagogisk personale, der på fineste vis aflæser de mindste børns signaler, sætter sig i børnehøjde, spejler samt guider børnene. Andre steder i praksis ses der vuggestuebørn, der ikke bliver mødt med samme sensitivitet og forståelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, men at der er potentiale for at justere indsatsen yderligere. I den faglige dialog drøftes, at der generelt er kommet en langt bedre anerkendende tone og tilgang til børnene. Det er tydeligt at se i praksis, at mange personaler har øvet sig på det anerkendende børnesyn. Vi snakker om, at der hænger handleanvisninger og guides til de voksne rundt omkring i huset, som hjælper med at holde fokus og retning på det, som de øver sig på. Eksempelvis at se barnets intention fremfor handling. Der er siden sidste tilsyn blevet arbejdet med at implementere en struktur med aktiviteter og børn i mindre grupper om formiddagen. Det giver bedre samspil og muligheder børn og voksne imellem. Både ledelse og personalerepræsentanter beskriver, at de oplever, at personalegruppen har fået et fællessprog og flere fælles faglige begreber, som de anvender og drøfter i praksis. Vi drøfter i dialogen, at der stadig ses en variation blandt personalets relationelle tilgang og kompetencer, som der fortsat skal arbejdes med. Vi drøfter, at der er sket en udvikling og et løft med den fokuserede indsats i vuggestuen med kompetencepædagogerne, men at der fortsat skal arbejdes med både organiseringen, de voksnes positioneringer, spejling og sensitivitet i relationen til børnene. Personalet giver udtryk for, at det er svært at finde en form hvor vuggestuen kan lære af hinandens praksis og spejle sig i hinanden, når de er fordelt på forskellige matrikler. I børnehaven beskrives, at der er ved at blive etableret en anden organisering og samarbejde omkring storbørnsgruppen. Det drøftes at det også ville have den fordel, at det pædagogiske personale på tværs af afdelinger kan spejle sig i hinandens praksis og kan være med til at understøtte en fælles kultur og samspilskompetencer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale fortsat har fokus på at få en fælles forståelse for det moderne børnesyn og at implementere den anerkendende tilgang i praksis.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en praksis, hvor der siden sidste tilsyn er blevet etableret en fin grundstruktur med børn opdelt i mindre grupper om formiddagen, og hvor der arbejdes med ugeplaner for aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I dialogen drøfter vi, at der ikke blev observeret nogen børn, der ikke var den del af et fællesskab. I kolbøttehuset havde de unge vikarer og medhjælpere et naturligt fokus på at understøtte alle børns deltagelse i en aktivitet med en forhindringsbane. Vi drøfter, at der ses flere gode eksempler i praksis, hvor det pædagogiske personale har fokus på at hjælpe det enkelte barn ind i en fælles aktivitet og i mindre grad fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskab. Et greb til at understøtte børnefællesskaberne kan også være sprogkasserne, som kan fungere som et fælles tredje med forskellige roller fx lægesprogkassen. Et andet greb, fx i vuggestuen, er at italesætte børnenes handlinger højt for de andre børn og bruge børnenes navne overfor hinanden, så de bliver opmærksomme på hinanden, og der bliver sat ord på deres fællesskab og det, som de er sammen om. Personalerepræsentanterne beskriver, at implementeringen af ugeplanerne er blevet en stor hjælp i praksis. Det har givet så meget mere frihed og overblik til andre ting, og det er nemt for nye kollegaer og vikarer at træde ind, når der er en plan for dagens aktivitet. Vi drøfter i dialogen, at børnene er begyndt at spørge og orientere sig mod planen og også godt kan lide, at der er en fast struktur, og at aktiviteterne skaber en forventning om noget sjovt, der skal ske i fællesskabet. Der drøftes, at der fortsat skal arbejdes med at kvalificere aktiviteterne både ud fra data om målgruppen men også ud fra børnealmene udviklingstrin og læreprocesser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale er mere bevidste og får flere værktøjer til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i både større og mindre fællesskaber, især i den børneinitierede leg. At der fortsat fokuseres på indholdet og udviklingen af de pædagogiske aktiviteter.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Børnelandet viser, at det pædagogiske personale overvejende møder børnene med en naturlig nysgerrighed og indlevelse i dialogen. Der er en stor variation i det pædagogiske personales brug af sprogunderstøttende strategier i dialogen og samspillet med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog beskrives et velfungerende sprognetwork i klyngen, hvor Børnelandets sprogguider mødes og får inspiration. Der beskrives en praksis, hvor der laves systematiske sprogvurderinger, og hvor data bruges til at planlægge aktiviteter i ugeplanerne. I dialogen drøftes, at der med den nye organisering med ugeplaner og børnene opdelt i mindre grupper om formiddagen har været mere fordybelse og ro til kunne have længere snakke med børnene. Vi drøfter, at de aktiviteter og lege, som det pædagogiske personale havde valgt til samlinger i børnehaven, havde fungeret bedre i mindre børnegrupper, hvor børnene havde fået større mulighed for at deltage i dialogen, øve sig i at sige sin mening, og der havde eksempelvis været bedre mulighed for at fortolke og udvide det, som barnet siger. Vuggestuen har nogle meget gode konkrete med til samling, som skaber en visuel understøttelse af sangenes mange ord. Vi drøfter at en kort samling ved bordet kan udfylde ventetid inden et måltid og skabe et fællesskab, men at samlinger på gulvet giver børnene bevægelsesfrihed og sange kan få mange flere fagter, bevægelse og kropslig understøttelse. Kølbøttehusets måltid er et rigtig godt eksempel hvor både sproglig og social opmærksomhed er tænkt ind i den pædagogiske rutine. Her er der fokus på at børnene selv vælger, smør og rækker maden rundt til hinanden. Børnene spurgte nogle gange hen over bordet, om de måtte få makrellen eller pølsen sendt ned til dem. De andre børn reagerer ikke altid, fordi de var optaget af deres egen mad. Den voksne var opmærksom og sagde; prøv at sige et navn på den, som du gerne vil have dig til at række fadet. Så prøvede barnet igen, og det andet barn lyttede pludselig og sendte fadet afsted. Der er siden sidste tilsyn også blevet arbejdet mere med det fysiske læringsmiljø. Vi drøfter, at det har hjulpet, at der er blevet ryddet op og luget ud i ting, så rummene fremstår mere overskuelige. Der er eksempelvis sat billeder op af forskellige typer af lege, som man kan lege i konstruktionszonen. Vi drøfter i dialogen, at der fortsat skal være fokus på de sprogunderstøttende tiltag i læringsmiljøet. Eksempelvis at udbrede legeskemaerne med fokusord og sprogkasserne med temalege endnu mere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale fortsat styrker deres viden om og fokus på at anvende flere sprogunderstøttende strategier i dialogen med børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver Børnelandets ledelsesteam, hvordan de i klyngen har udviklet et forældrepartnerskab, hvor der blandt andet er lavet et materiale til opstartssamtalen ved start i institutionen. Børnelandet beskriver, at de er begyndt at få rigtig gode erfaringer med materialet, og at de kan se, at det giver et rigtig godt grundlag for det gode samarbejde omkring barnet og den nye familie. I dialogen beskrives en praksis med systematiske forældresamtaler, og at der altid etableres et trygt og tæt samarbejde med de børns forældre, hvis barn har det svært eller der er bekymring omkring. Ledelsesteamet i Børnelandet beskriver ligeledes en praksis, hvor ressourceforum aktivt bliver brugt, og hvor forældrene også kan blive inviteret ind til en fælles drøftelse og refleksion ved en bekymring. Der beskrives desuden en praksis hvor den tværgående support inddrages tidligt, og hvor forældrene betrygges og bliver klædt på til samarbejdet med supporten. Forældre bliver også ved bekymring vejledt i at kunne henvende sig i "Åben rådgivning" for forældre. Aula bruges til billeder og formidling for at understøtte information og samarbejde med forældrene om deres barn. I dialogen beskrives hvordan Børnelandet har arbejdet med at være tydelig i, hvem der er afsendere på diverse nyhedsbreve, og hvem forældrene kan kontakte for yderligere informationer, således at kommunikationen bliver mere tydelig, og forældrene ved, hvor de kan gå hen med deres eventuelle spørgsmål. Forældrerepræsentanterne fortæller i den faglige dialog, at der er et stort forældreråd med en repræsentant fra alle stuer. Forældrerådet beskrives som aktivt og tager del og ansvar for at bidrage og hjælpe ved diverse traditioner og arrangementer. Forældrerådet inddrages på forældrerådsmøderne i pædagogiske drøftelser og f.eks. i rekrutteringsudfordringer. Forældrerepræsentanterne beskriver, at selvom der i en periode har været stor udskiftning i personalegruppen, har det været trygt at aflevere sit barn, både fordi der har været transparent kommunikation, men også fordi der bliver brugt tid ved modtagelsen til barn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, og at det har sat sine tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver Børnelandet en praksis, hvor der systematisk arbejdes med sammenhæng i de forskellige overgange, både internt fra vuggestue til børnehave, og når man er ny i huset eller på vej i skole. Det nye forældrepartnerskab og materiale ved opstartssamtalen skaber en god systematik og grundlag for et godt og trygt samarbejde ind i institutionen. Ved opstartssamtalen deltager en pædagog fra stuen, som vil være barnets primærvoksen i de første 14 dage under modtagelsen, og som vil stå for den tætte dialog med familien i den første tid. Det giver en tryk start. Personalerepræsentanten beskriver, at når vuggestuebørnene i små grupper kvartalsvis rykker fra tumlehuset til Kølbøttehuset følger der en fast voksen fra vuggestuen til børnehaven i 2 mdr. Det giver en stor tryghed for børn og forældre og et rigtig godt internt samarbejde. Anderledes er det i Skovhuset hvor børnehaven og vuggestue ligger dør om dør. Her beskrives en praksis, hvor man også rykker børnene op i små grupper, og hvor man skaber tryghed for barnet i overgangen ved at komme på besøg i børnehaven med nogle venner og på den måde langsomt vænne sig til de nye omgivelser og relationer. Alle forældre bliver indkaldt til en overgangssamtale, hvor der både er et personale med fra vuggestuen og den nye børnehavestue. På den måde sikrer Børnelandet vidensdeling og grundlaget for en god og tryk overgang også for forældrene. Børnelandet samarbejder formelt med Damhusengens Skole, men leverer børn til flere forskellige skoler, forklarer personalerepræsentanten. Aftalerne i Stærkt Samarbejde arbejdes der med og der er f.eks. der indgået aftale om at anvende legepakkerne fra BOB materialet (børn og bevægelse), besøg på KKFO og arbejde med 3 udvalgte bøger. I dialogen drøfter vi, at Børnelandet nogle gange synes, at det bøvlr lidt med, at børnene ikke skal til den samme skole, men at fokus er på at fortsætte med at understøtte et stabilt samarbejde omkring aftalerne i Stærkt Samarbejde. Eksempelvis deltager Damhusengens KKFO også på forældremødet i Børnelandet for første gang i år. I Børnelandet beskrives, at de er ved at udvikle lidt på organiseringen af storbørnsgrupperne. Der er en intention omkring at samarbejde mere på tværs af Kølbøttehuset og Skovhuset og gøre mere brug af skolens faciliteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog beskriver Børnelandet en systematisk praksis ved både sprogvurderinger og trivselsvurderingerne. Der er praksis for at udarbejde handleplaner (smtte) på de børn, der er bekymringer for. I klyngen er alle ledere ved at tage en uddannelse, hvor der arbejdes meget med at sætte struktur på sine indsatser og arbejde målrettet med institutionens udvikling. I Børnelandet arbejdes der derfor også med en stor masterplan for indsatser og sammenhænge i møder. I den masterplan indgår Børnelandets faglige handleplan (den særlige indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet) og er et godt eksempel på, at der bliver arbejdet systematisk med handleplanens to store indsatser på tværs af afdelinger. Ledelsesteamet i Børnelandet beskriver, at de systematisk gennemgår hele dagens læringsmiljøer og rutiner ud fra samme fælles metode. Eksempelvis er morgenåbningsrutinen og dagens første læringsmiljø blevet gennemgået, så alle arbejder ud fra de samme forventninger og mål. At have fælles metoder og forventninger på tværs af afdelinger er noget som ledelsesteamet og personalerepræsentanter i den faglige dialog fremhæver som meget givende for det fælles faglige sprog i Børnelandet. Også de fælles personalemøder er med til at skabe et fagligt fællesskab og fællessprog om praksis. I klyngen er der etableret et sprognetværk, hvor der fra hvert hus er repræsenteret med en sprogguide. Børnelandet og klyngen oplever at sprogguiderne er med til at løfte kvaliteten i eget hus, og at det er en meget givende organisering. I klyngen vil der derfor også blive etableret et motoriknetværk efter samme organisering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der fortsat fokuseres på fælles metoder, refleksion og vidensdeling på tværs af afdelinger med henblik på at få en fælles forståelse og ensartethed i kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med organiserede læringsrum, hvor alle børn ses, høres, og mødes med udgangspunkt i deres behov. Vi har primært arbejdet med ugeplaner i formiddagstimerne, og har nu taget hul på morgenmodtagelsen. Jævnfør Børnelandets handlingsplan indsatsområde 1. Vi har arbejdet med at alle børn skal mødes med den samme fagligt funderede tilgang, hvilket betyder at vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang. Jævnfør Børnelandets handlingsplan indsatsområde 2.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte vores arbejde med organisering og den anerkendende tilgang jævnfør vores handleplaner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Da vi kan se at det vi gør virker, vil vi fortsætte vores arbejde med organisering og den anerkendende tilgang jævnfør vores handleplaner.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter med at genbesøge vores fokusområder (jævnfør handleplaner).

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernelandet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	...
--	-----

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	10-08-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
